



SO creëert extra capaciteit. De basisschool Het Alberreke realiseerde een capaciteitsuitbreiding door de onbebouwde kavel aan de straat te bebouwen.

en omdat het vaak zogenaamde 'dominodossiers' betreft waarbij één project pas kan starten nadat een ander is afgewerkt.

In principe zou dit masterplan zich kunnen beperken tot een rekestabel met een lijst van alle geplande projecten, gekoppeld aan de nodige financiële middelen. Stedelijk Onderwijs heeft er echter voor gekozen om de opmaak van het masterplan als een hefboom te beschouwen en er ook andere, 'niet-stenen' projecten aan te koppelen.

We komen uit een ad-hocbeleid, weinig efficiënt en 'u vraagt wij draaien'. Wie hard roept of het hardste roept, komt het eerst aan bod. Nu hebben we een doordacht masterplan, dat op een vrij objectieve manier een beeld creëert waarbij we ook gezegd hebben dat het één keer per jaar een rudimentaire revisie en één keer per jaar een fundamentele revisie krijgt. Ik heb daar ook het concept van het spiraalmodel gebruikt. Ik beschouw het masterplan als een spiraal waarbij het voortdurend beter, concreter en juister wordt.

Het masterplan baseert zich op vier maatschappelijke doelstellingen (SO creëert capaciteit, SO innoveert, SO wordt duurzaam en SO gaat breed) en vier technische dimensies (SO bouwt campussen en scholen, SO renoveert, SO gaat groen en SO zoekt partners). Elk van deze doelstellingen wordt hieronder toegelicht in combinatie met een case. Het vastgoedbedrijf van de stad, AG Vespa, treedt als gedelegeerd bouwheer op bij nieuwbouwscholen

SO creëert extra capaciteit

Niet toevallig is het voorzien van extra capaciteit de eerste doelstelling. Zoals eerder uitvoerig werd besproken, is de uitdaging op dit vlak zeer hoog. Het aantal extra plaatsen dat Stedelijk Onderwijs zal

creëren wordt bepaald op basis van het huidige marktaandeel, afgezet tegenover de verwachte bevolkingsgroei. Als men weet dat het gemiddelde marktaandeel van alle verschillende opleidingstypes veertig procent bedraagt, wordt duidelijk dat de lat erg hoog wordt gelegd. Aangezien de grootste druk in het basisonderwijs ligt, is de capaciteitsuitbreiding daar prioritair. Via inbreidings- en uitbreidingsprojecten zijn er de afgelopen drie jaar al ongeveer 1250 plaatsen bijgekomen.

Een voorbeeld van extra capaciteit is de basisschool het Alberreke in de Albertstraat. De school ligt in het zuiden van de negentiende-eeuwse gordel van Antwerpen. Ze typeert zich als een inversiemodel: de gebouwen bevinden zich in het binnengebied van het bouwblok, de ruimte langs de straat bestaat uit een onbebouwd perceel dat een leegte vormt tussen twee woongebouwen. Het project bestaat uit de renovatie van de negentiende-eeuwse achterbouw en is uitgewerkt door Ontwerpatelier Bert Gebreurs en Peter Jannes. Door deze renovatie komen er 25 extra plaatsen bij.

Het architectenbureau Collectief Noord ontwierp een nieuwbouw aan de voorzijde. In deze nieuwbouw bevinden zich de lokalen voor de lessen moraal, godsdienst, Nederlands voor anderstaligen, maar ook de zorgklas, de orthotheek en het secretariaat. De opening op de begane grond, als toegang voor de school, en de genereuze gevel tonen het onduwbelzinnige publieke karakter van de school. Het gebouw is samengesteld met grote stedelijke elementen: een grote erker in de straat, een kronkelende muur langs de achterzijde, een uitkragende aanbouw en een monumentale trap.

SO innoveert

Stedelijk Onderwijs grijpt de opmaak van het masterplan aan als een uitgelezen kans om ook andere projecten, verschillend van de bouwprojecten, te realiseren. Zo bevat het masterplan ook een pedagogisch en een sociaal aspect. Deze vernieuwende onderwijsvisie wordt vertaald in de nieuwe infrastructuur en ruimtelijke indeling. SO bouwt scholen van de toekomst.